



by Logometrica.

# Notathæfte



**DANSK**  
Trin 3-5

# Notathæfte

## Personoplysninger:

Testpersonens navn: \_\_\_\_\_

Fødselsdato: \_\_\_\_\_

Testnorm: \_\_\_\_\_

Skole/Institution: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Logostester: \_\_\_\_\_

Dato: \_\_\_\_\_

## Bemærkninger:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# 1. Flydende læsning og læseforståelse

## Fisketuren

ØVEOPGAVE:

Ø. Anne og Peter stod på broen med hver sin fiskestang. De skulle fange ørred. Peter satte en flue på snøren. Han vidste, at ørreder godt kan lide at spise fluer. Han gik helt ud på kanten af broen. Broen var glat. Da Peter bøjede sig fremover for at se, om der kom nogle mmfisk, gled han.

Spørgsmål:	Svaralternativer:
Ø1 Hvas skulle Anne og Peter ude på broen?	Ø1 De skulle fiske De skulle fange ørreder
Ø2 Hvad fiskede Anne og Peter med?	Ø2 De fiskede med fiskestang De fiskede med flue
Ø3 Hvordan var broen?	Ø3 Glat

1. Med et plask faldt han i vandet. Peter kunne ikke svømme, og han havde glemt at tage redningsvest på. Anne blev bange og råbte så højt, hun kunne: "Hjælp, hjælp, Peter faldt i vandet!"

En gammel fisker, som sad i sin robåd et lille stykke væk, hørte hendes råb.

Han roede alt, hvad han kunne ind mod broen. Efter kort tid nåede han frem til Peter.

Spørgsmål:	Svaralternativer:
1. Hvorfor blev Anne bange, da Peter faldt i vandet?	1. Han kunne ikke svømme Han havde ikke redningsvest på
2. Hvem hørte hendes råb om hjælp?	2. En fisker En gammel fisker En mand som sad i en båd
3. Hvad gjorde fiskeren, da han så, hvad der skete?	3. Han roede ind mod broen Han roede alt, hvad han kunne

2. Peter lå og sprællede med arme og ben for at holde sig flydende, men tøj og støvler gjorde ham tung som en sten. Anne løb hjem til Peters forældre, så hurtigt hun kunne. De blev meget bange, da Anne fortalte, hvad der var sket.

Peters far løb hen til telefonen og ringede efter lægen. ”Du må komme hurtigt!”, råbte han. ”Der er sket en alvorlig ulykke.”

---

**Spørgsmål:****Svaralternativer:**

**4. Hvorfor var det så svært for Peter at holde sig flydende?**

4. Tøjet var tungt  
Støvlerne var tunge  
Han havde ikke  
redningsvest på

**5. Hvad gjorde Peters forældre, da de hørte, hvad der var sket?**

5. De blev meget bange  
De ringede efter lægen

**6. Hvem ringede Peters far til?**

6. Til lægen

---

**3.** Moren løb så hurtigt, hun kunne ned til broen, mens hun græd og råbte højt: ”Peter, Peter min dreng, du må ikke drukne!”. Anne løb efter hende, så stærkt hun kunne. Hun tænkte på, hvor dumme de havde været, fordi de ikke havde taget redningsveste på. Nu hørte de sirenen fra ambulancen.

---

**Spørgsmål:****Svaralternativer:**

**7. Hvad råbte moren til Peter, da hun løb ned mod broen?**

7. Du må ikke drukne  
Peter, Peter min dreng

**8. Hvorfor tænkte Anne, at hun og Peter havde været dumme?**

8. De havde ikke  
redningsveste på  
De havde været uforsigtige  
på den glatte bro

**9. Hvorfor troede de, at de snart ville få hjælp?**

9. De hørte sirenen fra  
ambulancen

---

**4.** Da de nåede ned til broen, så de, at fiskeren i robåden var nået frem til Peter. Fiskeren tog en lang krog frem, som han havde liggende i båden. Med den lange krog lykkedes det ham at få fat hættten på Peters jakke. Han holdt fast og trak så godt, han kunne, men var meget bange for, at han skulle miste grebet i jakken.

---

**Spørgsmål:****Svaralternativer:**

**10. Hvad så Anne og mor, da de kom ned til vandet?**

10. De så, at fiskeren var nået  
hen til Peter  
De så, at fiskeren havde en  
lang krog  
De så en fisker

---

11.	<b>Hvorfor tog fiskeren en lang krog frem?</b>	11.	Han ville prøve at få fat i Peter med krogen
12.	<b>Hvad tror du, der vil ske nu?</b>	12.	Alle svar godtages, når det viser sig, at eleven forstår, hvad han/hun har læst og desuden er i stand til at foregribe fortsat handling.

5. Endelig fik han fat i Peter med hænderne. Han trak ham op i båden. Peter så helt livløs ud og trak ikke vejret. Da fiskeren løftede ham op over skulderen, begyndte Peter at kaste vand op. Da blev alle meget glade, for de vidste, at en død person ikke kaster op. Nu overtog lægen redningsarbejdet. Efter kort tid vågnede Peter til live igen og begyndte at græde. Anne og Peters mor græd også, men nu græd de af glæde.

<b>Spørgsmål:</b>		<b>Svaralternativer:</b>	
13.	<b>Hvad skete der, da fiskeren løftede Peter op over skulderen?</b>	13.	Peter begyndte at kaste vand op
14.	<b>Hvorfor blev de glade, da Peter kastede vand op?</b>	14.	De forstod, at Peter ikke var død De vidste, at en død person ikke kaster op
15.	<b>Hvad har du lært af denne historie?</b>	15.	Det er vigtigt at bruge redningsvest Man må være forsigtig Det er vigtigt at hente hjælp, når der sker en ulykke

# 2. Lytteforståelse

## Fodboldkampen

ØVEOPGAVE:

Ø. Ole og Per var klædt i træningstøj. De skulle til fodboldkamp. Ole glædede sig aller mest, fordi det var den første kamp han skulle spille efter han var kommet hjem fra sygehuset. Sidst Ole spillede fodbold, havde han været temmelig uheldig. Han løb så hurtigt at han stødte ind i en anden spiller. Han faldt uheldigt, og Ole kunne ikke bevæge foden uden at det gjorde meget ondt.

Spørgsmål:	Svaralternativer:
Ø1. Hvorfor var Ole og Per klædt i træningstøj?	Ø1 De skulle spille fodbold De skulle til fodboldkamp
Ø2. Hvorfor glædede Ole sig endnu mere end Per til fodboldkampen?	Ø2 Det var første kamp, han skulle spille efter, at han var kommet hjem fra sygehuset
Ø3. Hvilket uheld havde Ole under sidste fodboldkamp?	Ø3 Han faldt uheldigt Han kom til skade med foden Han stødte ind i en anden spiller

1. Ole blev kørt i ambulance til det nærmeste sygehus. Her blev det taget et røntgenbillede af hans fod, og billede viste, at han havde brækket en knogle. Derfor måtte lægen lægge foden i gips, og lægen sagde, at Ole skulle gå med gips i 6 uger. Ole havde meget ondt de første to uger, men smerterne aftog efterhånden. Han var glad den dag, gipsen blev fjernet. Nu kunne han begynde at træne foden op igen.

Spørgsmål:	Svaralternativer:
1. Hvordan fandt lægen ud af, at Ole havde brækket foden?	1. Der blev taget (røntgen)billede af foden
2. Hvad gjorde lægen med Oles fod?	2. Han lagde foden i gips
3. Hvorfor blev Ole glad, da gipsen blev fjernet?	3. Så kunne han træne foden op igen Nu ville han snart kunne spille fodbold igen

2. Lægen havde sagt, at det var meget vigtigt at træne forsigtigt i begyndelsen. Musklerne i læggene skulle blive stærke, før han kunne begynde at spille fodbold igen. Derfor løb Ole hver dag en tur i skoven og klatrede i træer. Denne træning havde en rigtig god virkning, og efter nogle uger var læggene næsten lige så stærke som før ulykken. Det tog alligevel flere måneder, før foden var stærk nok til, at han kunne spille fodbold igen.

---

**Spørgsmål:****Svaralternativer:**

4. **Hvilket råd havde Ole fået af lægen?**

4. Han måtte træne forsigtigt i begyndelsen

5. **Hvorfor løb Ole rundt i skoven og klatrede i træerne?**

5. For at træne musklerne op igen

6. **Hvor lang tid tog det, før Ola kunne begynde at spille fodbold igen?**

6. Flere måneder

---

3. Nu var dagen endelig kommet. Ole skulle prøve, om han var lige så god på fodboldbanen som før ulykken. Derfor var han vældig spændt. Han havde været en af de bedste spillere på holdet. Oles mor var lidt nervøs. Hun vidste, at Ole var en sej dreng, som altid prøvede at gøre sit bedste for holdet. Nu var hun bange for, at han skulle blive lidt for ivrig.

---

**Spørgsmål:****Svaralternativer:**

7. **Hvorfor var Ole så spændt før den første fodboldkamp?**

7. Han var spændt på, om han var lige så god nu som før ulykken  
Han var spændt på, om foden var stærk nok

8. **Hvor god var Ole til at spille fodbold?**

8. Han var før en af de bedste spillere på holdet

9. **Hvorfor var Oles mor lidt nervøs før fodboldkampen?**

9. Hun var bange for, at Ole skulle blive for ivrig

---

4. Dommeren fløjtede, og fodboldkampen var i gang. Den første, som var nær bolden, var Per. Han sparkede langt over på modspillernes side. Der stod Ole. Han sparkede et flot skud mod mål. Alle på holdet holdt vejret, for de var sikre på, at der blev mål.

Spørgsmål:	Svaralternativer:
10. Hvem fik først tak i bolden?	11. Per
11. Hvorfor holdt alle vejret, da Ola sparkede til bolden?	12. De var spændt på, om bolden gik i mål
12. Hvad tror du, der vil ske nu?	13. Alle svar godtages, når det viser sig, at eleven forstår, hvad han/hun har læst og desuden er i stand til at foregribe fortsat handling.

5. Men bolden ramte målstolpen og røg ud til tilskuerne. Alligevel var Ole meget glad. Han havde nemlig sparket med den fod, der havde været i gips. Han mærkede ikke, at det gjorde ondt, og skuddet var ligeså hårdt, som hans skud plejede at være. Resten af fodboldkampen gik vældig godt. Ole scorede ét mål, og Per scorede to. Det andet hold fik to mål. De fik ros af træneren, fordi de havde spillet så godt. Det var derfor to glade drenge, der tog hjem efter fodboldkampen.

Spørgsmål:	Svaralternativer:
13. Hvorfor var Ole glad, selv om bolden ikke kom i mål?	13. Han fik ikke ondt i foden Han kunne sparke lige hårdt nu som før ulykken
14. Hvorfor fik de ros af træneren?	14. Fordi de havde spillet så godt
15. Hvad har du lært af denne historie?	15. Vigtigt at træne



# 3. Ordidentifikation

Deltesten har 2 øveopgaver.

TESTORD: SVAR:

Ø1	<b>hår</b>	
Ø2	<b>stolen</b>	
1	<b>tre</b>	
2	<b>blev</b>	
3	<b>strå</b>	
4	<b>sluk</b>	
5	<b>januar</b>	
6	<b>ost</b>	
7	<b>gennem</b>	
8	<b>musik</b>	
9	<b>maj</b>	
10	<b>når</b>	
11	<b>faktisk</b>	
12	<b>tvær</b>	
13	<b>pris</b>	
14	<b>ansvar</b>	
15	<b>fra</b>	
16	<b>vej</b>	
17	<b>fejl</b>	
18	<b>høj</b>	
19	<b>vand</b>	

TESTORD: SVAR:

20	<b>måske</b>	
21	<b>gjorde</b>	
22	<b>familien</b>	
23	<b>kroner</b>	
24	<b>ønsker</b>	
25	<b>alt</b>	
26	<b>mellem</b>	
27	<b>sammen</b>	
28	<b>får</b>	
29	<b>ligger</b>	
30	<b>startet</b>	
31	<b>tilbage</b>	
32	<b>sprælle</b>	
33	<b>slå</b>	
34	<b>direkte</b>	
35	<b>tak</b>	
36	<b>kan</b>	
37	<b>derfor</b>	
38	<b>behov</b>	
39	<b>var</b>	
40	<b>venner</b>	



# 5. Ortografisk læsning

Deltesten har 2 øveopgaver.

TESTORD: SVAR:

Ø1	ofte	
Ø2	hvorfor	
1	de	
2	bord	
3	hvordan	
4	over	
5	hånd	
6	godt	
7	omgang	
8	billet	
9	udenfor	
10	mennesker	
11	gik	
12	komme	
13	land	
14	begyndte	
15	hjem	
16	kirken	
17	der	
18	forslag	
19	millioner	

TESTORD: SVAR:

20	lov	
21	optaget	
22	midt	
23	gerne	
24	alvorlig	
25	nord	
26	stadig	
27	danske	
28	stod	
29	forskellige	
30	jeg	
31	mindre	
32	glad	
33	vældig	
34	hvad	
35	født	
36	hvor	





# 8. Fonemsyntese

Deltesten har 2 øveopgaver.

TESTORD:

SVAR:

Ø1	<b>s-o-l</b>	
Ø2	<b>k-r-u-s</b>	
1	<b>b-i-l</b>	
2	<b>n-y-e</b>	
3	<b>f-r-a</b>	
4	<b>s-m-i-l</b>	
5	<b>l-u-n-e</b>	
6	<b>d-a-m-e</b>	
7	<b>s-a-t-s-e</b>	
8	<b>p-a-p-i-r</b>	
9	<b>t-æ-n-k-e</b>	
10	<b>p-o-l-i-t-i</b>	
11	<b>h-æ-k-l-e</b>	
12	<b>g-r-a-t-i-s</b>	

# 9. Fonemanalyse

Deltesten har 2 øveopgaver:

Ø1. Hvad er sidste lyd i ordet

Ø2. Sig alle lydene i ordet

Ø1	<b>lås</b>	
Ø2	<b>mat</b>	

Hvad er sidste lyd i ordet:

TESTORD:

SVAR:

1	<b>små</b>	
2	<b>bank</b>	
3	<b>præst</b>	
4	<b>græs</b>	
5	<b>sky</b>	
6	<b>rom</b>	
7	<b>fri</b>	
8	<b>jul</b>	

Sig alle lydene i ordet:

9	<b>tyk</b>	
10	<b>nye</b>	
11	<b>søvn</b>	
12	<b>fisk*</b>	
13	<b>drue</b>	
14	<b>jagt</b>	
15	<b>rasp</b>	

\*Udtales /fɛsg/

# 10. Fonologisk korttidshukommelse

TESTORD:

SVAR:

Ø1	3 - 1 - 8	
Ø2	4 - 2 - 7 - 9	
1	<b>6 - 9 - 1</b>	
2	<b>7 - 2 - 4</b>	
3	<b>9 - 2 - 8</b>	
4	<b>3 - 5 - 9 - 1</b>	
5	<b>4 - 6 - 7 - 2</b>	
6	<b>8 - 3 - 9 - 5</b>	
7	<b>7 - 1 - 4 - 6 - 3</b>	
8	<b>9 - 2 - 8 - 5 - 1</b>	
9	<b>4 - 7 - 6 - 3 - 2</b>	
10	<b>2 - 5 - 1 - 9 - 4 - 6</b>	
11	<b>2 - 8 - 7 - 2 - 5 - 4</b>	
12	<b>1 - 5 - 3 - 6 - 9 - 8</b>	



# 11. At skelne mellom ord og homofone nonord

Deltesten har 2 øveoppgaver.

TESTORD 1 TESTORD 2 KOMMENTAR

Ø1	gi	ji	
Ø2	mellåm	<b>mellom</b>	
1	åg	<b>og</b>	
2	vikkti	<b>viktig</b>	
3	<b>der</b>	dær	
4	<b>hjelpe</b>	jelpe	
5	va	<b>hva</b>	
6	<b>meg</b>	maj	
7	<b>kom</b>	kåm	
8	åver	<b>over</b>	
9	ær	<b>er</b>	
10	lakt	<b>lagt</b>	
11	<b>rundt</b>	runnt	
12	jerne	<b>gjerne</b>	
13	<b>derfor</b>	dærfor	
14	nårsk	<b>norsk</b>	
15	stærk	<b>sterk</b>	
16	kvell	<b>kveld</b>	
17	<b>land</b>	lann	
18	åffte	<b>ofte</b>	
19	jelm	<b>hjelm</b>	

20	<b>hvor</b>	vor	
21	tadt	<b>tatt</b>	
22	<b>sopp</b>	såpp	
23	jennom	<b>gjennom</b>	
24	<b>nok</b>	nåkk	
25	sje	<b>skje</b>	
26	<b>hvem</b>	vem	
27	<b>sovne</b>	såvne	
28	fålk	<b>folk</b>	
29	<b>sjanse</b>	skjanse	
30	<b>hvilken</b>	vilken	

# 12. Visuel analyse

Kommentarer/observationer:


Deltesten har 2 øveopgaver og 24 testopgaver.

# 13. Fonologisk diskriminering

TESTORD 1:

KOMMENTAR:

Ø1	<b>lære</b>	<b>være</b>	
Ø2	<b>ganske</b>	<b>ganske</b>	
1	<b>kjrne</b>	<b>gerne</b>	
2	<b>glemme</b>	<b>klemme</b>	
3	<b>kunne</b>	<b>kunne</b>	
4	<b>bære</b>	<b>pære</b>	
5	<b>dele</b>	<b>tele</b>	
6	<b>skjule</b>	<b>skjule</b>	
7	<b>mil</b>	<b>mild</b>	
8	<b>franske</b>	<b>granske</b>	
9	<b>gæst</b>	<b>test</b>	
10	<b>kende</b>	<b>kende</b>	
11	<b>lyse</b>	<b>nyse</b>	
12	<b>døv</b>	<b>tøv</b>	
13	<b>tjene</b>	<b>tjene</b>	
14	<b>tran</b>	<b>tran</b>	
15	<b>måge</b>	<b>våge</b>	
16	<b>sjuske</b>	<b>pjuske</b>	
17	<b>true</b>	<b>drue</b>	
18	<b>kjole</b>	<b>kjole</b>	
19	<b>man</b>	<b>mand</b>	
20	<b>skyde</b>	<b>skyde</b>	
21	<b>vide</b>	<b>lide</b>	
22	<b>pøse</b>	<b>døse</b>	

T23	<b>skrap</b>	<b>skarp</b>	
T24	<b>hvede</b>	<b>hvede</b>	
T25	<b>byge</b>	<b>bygge</b>	
T26	<b>læse</b>	<b>læsse</b>	
T27	<b>snorke</b>	<b>snorke</b>	
T28	<b>mor</b>	<b>mord</b>	
T29	<b>visk</b>	<b>visk</b>	
T30	<b>svømme</b>	<b>svømme</b>	

# 14. Hurtig benævnelse af objekter

Kommentarer/observationer:


Deltesten har 1 øveopgave og 1 testopgave.

# 15. Begrebsforståelse

TESTORD:

SVAR:

ELEVENS SVAR:

Ø1	<b>alder</b>	hvor gammel man er	
Ø2	<b>modtag</b>	at få, at tage imod	
1	<b>due</b>	fugl	
2	<b>søvnig</b>	træt	
3	<b>kvist</b>	lille gren el. udbygning fra tag (med vindue)	
4	<b>overalt</b>	alle steder	
5	<b>forbudt</b>	ikke tilladt, noget man ikke må /har lov til	
6	<b>travlt</b>	have meget at gøre	
7	<b>fjerne</b>	tage væk, "fjerne lande" – langt væk	
8	<b>trist</b>	ked af det, sørgeligt	
9	<b>kåbe</b>	overtøj, kappe, frakke, pels/morgen(kåbe)	
10	<b>gæst</b>	en, som kommer på besøg	
11	<b>kuffert</b>	noget til at have tøj og ting i, noget man har med sig på rejse	
12	<b>ofte</b>	tit, el. det modsatte af sjældent, el. noget som sker mange gange	
13	<b>invitere</b>	indbyde, få nogen til at komme	
14	<b>yngste</b>	den som har lavest alder, den som er mindst	
15	<b>ulykke</b>	uheld, der sker noget alvorligt	
16	<b>spejl</b>	kan se sig selv, se hvordan man ser ud	
17	<b>adresse</b>	navn på sted, hvor man bor	
18	<b>bolig</b>	hus, lejlighed, værelse, hvor man bor	
19	<b>forære</b>	give væk	

20	<b>ambulance</b>	sygebil, bil med udrykning, udrykningskøretøj	
21	<b>albue</b>	kropsdel mellem underarm og overarm	
22	<b>fremmed</b>	en som er ukendt, en man ikke kender	



# 16. Mundtlig reaktionstid

Kommentarer/observationer:


Deltesten har 2 øveopgaver og 15 testopgaver.

# 17. Manuel reaktionstid

Kommentarer/observationer:


Deltesten har 2 øveopgaver og 15 testopgaver.

# 18. Diktat – opgaveark

## Øvingsoppgaver

**A.** Bilen har fire hjul. Skriv **hjul**.

**B.** Han boede langt borte. Skriv **langt**.

1. Maden smagte godt. Skriv **godt**.
2. Det var sjovt at køre. Skriv **sjovt**.
3. Han gik ind i butikken. Skriv **butikken**.
4. De spiste kylling til middag. Skriv **kylling**.
5. Han åbnede vinduet. Skriv **vinduet**.
6. Det var et sjældent dyr. Skriv **sjældent**.
7. Du må ikke skjule noget. Skriv **skjule**.
8. Han var en god dreng. Skriv en **dreng**.
9. Hvad er din adresse? Skriv **adresse**.
10. Koncerten var en stor oplevelse. Skriv **koncerten**.
11. To biler kolliderede. Skriv **kolliderede**.
12. De sprøjtede på hinanden. Skriv **sprøjtede**.
13. Nogen er nødt til at tage kommandoen. Skriv **kommandoen**.
14. Kan du finde en skarpere kniv? Skriv **skarpere**.
15. Der er mange insekter i jorden. Skriv **jorden**.
16. Hun er en tålmodig pige. Skriv **tålmodig**.
17. Klubben har mange medlemmer. Skriv **klubben**.
18. Hvilken bog vælger du? Skriv **hvilken**.
19. Det var værst for dem, der tabte fodboldkampen. Skriv **værst**.
20. De havde ribsbuske i haven. Skriv **ribsbuske**.

21. Der var stor interesse for sagen. Skriv **interesse**.
22. Han har mange søskende. Skriv **søskende**.
23. Man skal være nysgerrig for at lære. Skriv **nysgerrig**.
24. Det er mange programmer i radioen. Skriv **radioen**.
25. Trafikken kan være farlig. Skriv **farlig**.

# 18a. Elevens prøveark

SVAR:

Ø1	
Ø2	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	

24	
25	

# 18b. Analyse af stavefejl (trin 3-5)

Testopgaver	Fono- logisk lydret stavning	Ikke fonolo- gisk lydret stavning	Morfo- logiske stavefejl	Dobbelt/ enkelt konso- nant fejl	Andre stave- fejl
1. godt					
2. sjovt					
3. butikken					
4. kylling					
5. vinduet					
6. sjældent					
7. skjule					
8. dreng					
9. adresse					
10. koncerten					
11. kolliderede					
12. sprøjtede					
13. kommandoen					
14. skarpere					
15. jorden					
16. tålmodig					
17. klubben					
18. hvilken					
19. værst					
20. ribsbuske					
21. interesse					
22. søskende					
23. nysgerrig					
24. radioen					
25. farlig					
<b>SUM FEJL</b>					